

# Úvod do pedagogiky

## Téma číslo 2 – Výchova, vychovatel, vychovávaný

# Viděli jste v minulém dílu...😊

- ▶ Vymezení pedagogiky jako vědního oboru
- ▶ Základní problémy s konstituováním pedagogiky jako vědního oboru
- ▶ Definice výchovy – jasné vymezení nebo zmatení jazyků???
- ▶ Členění vědního oboru pedagogiky
- ▶ Spolupráce pedagogiky s dalšími vědními obory

# Co je tedy výchova???

- ▶ Opět platí, že je zde velké množství vymezení a definic (viz minulá přednáška)
- ▶ Dnes snaha nahradit „novým“ pojmem **edukace** (módní trend, vědečtější, větší světovost???)
- ▶ Jde o specificky vědecký pojem a zároveň běžně užívaný termín (laická veřejnost)

# Výchova v různých podobách

- ▶ **Intuitivní pojetí** – součást individuální zkušenosti, ovlivněna tradicí
- ▶ **Předmět vědy** – zkoumání v pedagogice, snaha o co nejpřesnější vymezení
- ▶ **Společenská činnost** – vyvolání změn v psychice lidí a jejich chování a z toho vyplývající změny společnosti jako celku
- ▶ **Druh socializace** – vědomé a řízené formování lidské osobnosti
- ▶ **Adaptace** (na stávající podmínky) a **anticipace** (předjímání)

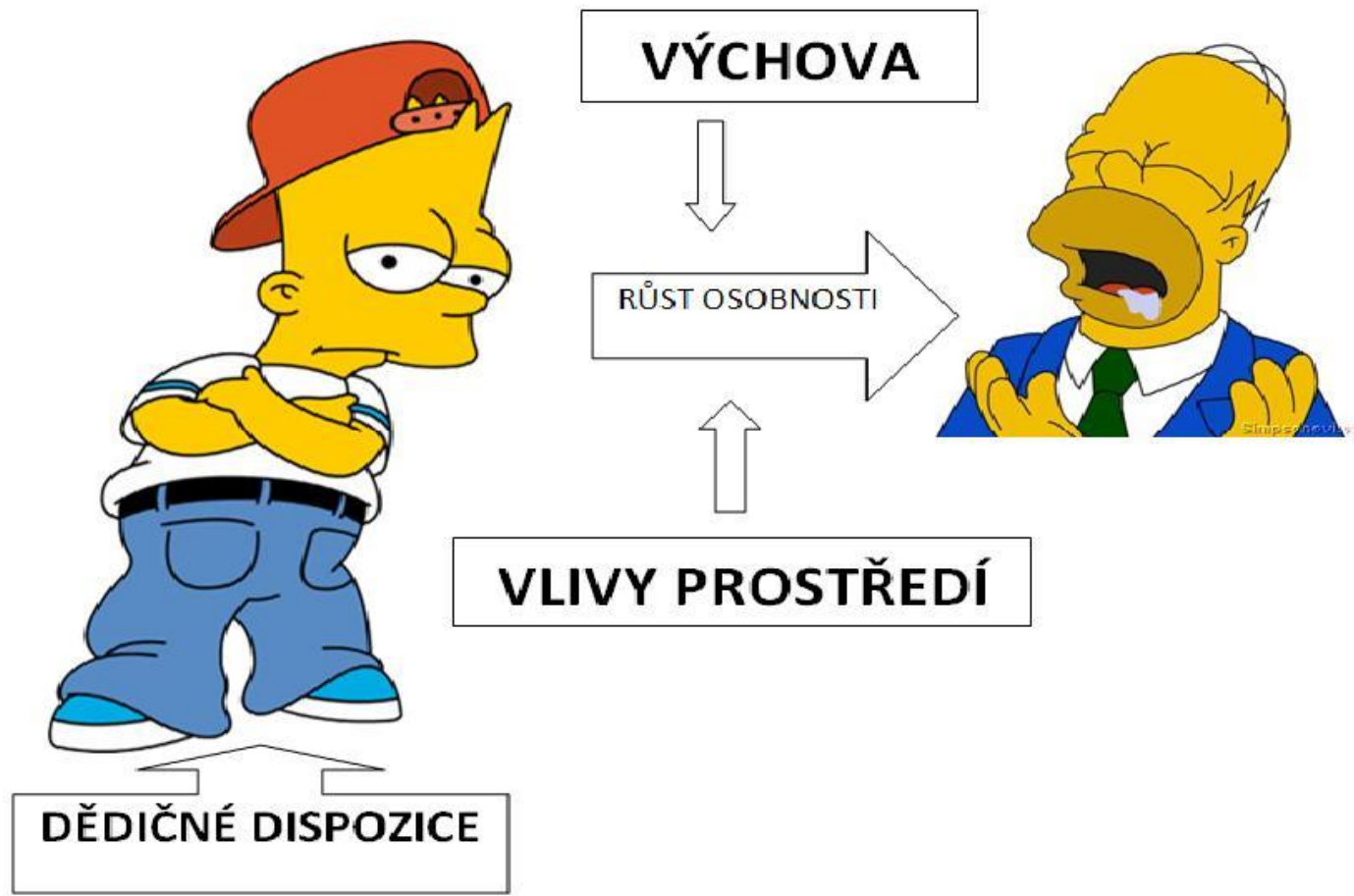
# Takže co je výchova???

- ▶ ***Cílevědomé a záměrné ovlivňování chování a jednání člověka.*** (nejčastější vymezení)
- ▶ Výchova je vždy jednoznačně ***individuální záležitost*** – tedy nejen proces socializace, ale též personalizace – tedy nejen z hlediska potřeb společnosti, ale též respektovat rozvoj jedince.
- ▶ Měla by být vždy určitá míra **nonkonformnosti** – nedostatky společnosti.

# Není výchova jako výchova

- ▶ Vymezují se dva hlavní typy, podle toho, kdo vychovává:
  - **Heteroedukace** – rodiče, učitelé, partneři, nadřízení, kamarádi, média, zejména v mládí
  - **Autoedukace** – my sami, směrem k dospělosti její význam narůstá

# Co nás tedy formuje???



# Výchovné působení může být:

- ▶ **Funkcionální** – bezděčné působení, které doprovází výchovu, zeslabuje nebo zesiluje ji (chování rodičů, vlastnosti učitele, vztahy pedagogického sboru, média, hudební idoly), většinou je nelze měnit (tlumit, posilovat) – „živelné“
- ▶ **Intencionální** – výchova v pravém slova smyslu, organizované (zejména v institucích) – záměrné, cílevědomé, „podle plánu“



# Koncepce (modely) výchovy

Ovlivněno konkrétními společenskými podmínkami.

- ✓ **Autoritativní výchova** – cíle i prostředky jsou nezávislé na vychovávaném, rozhodující je vnější působení
- ✓ **Liberální (pedocentrická) výchova** – samorozvoj vnitřních podmínek (genové vybavení), svobodný rozvoj člověka
- ✓ **Demokratická výchova** – spolupráce vychovatele a vychovávaného, zhodnocení vnitřních podmínek vnějšími, dnes asi nejvíce „in“ 😊
- ✓ **Totální odmítnutí výchovy** – vadí vývoji osobnosti, poškozují osobnost a její svobodný rozvoj (vychovatel nemůže znát vnitřní podmínky jedince)

# Jaké jsou tedy základní prvky výchovy?

1. **Dítě** – tedy lépe vychovávaný
2. **Idea výchovného cíle** – vědomosti, dovednosti, vlastnosti, hodnoty, postoje, které chceme u vychovávaného vytvořit
3. **Prostředí** – silně ovlivňuje výchovný proces
4. **System výchovného působení** – osobnost vychovatele, instituce + formy, metody výchovy

# Systemové pojetí pedagogiky

Základními prvky jsou:

- ▶ Cíle výchovy
- ▶ Podmínky výchovy
- ▶ Prostředky výchovy
- ▶ Výsledky výchovy

Bude náplní další přednášky, takže se zatím můžete jen těšit. 😊

# Pro výchovu jsou podstatné 2 procesy:

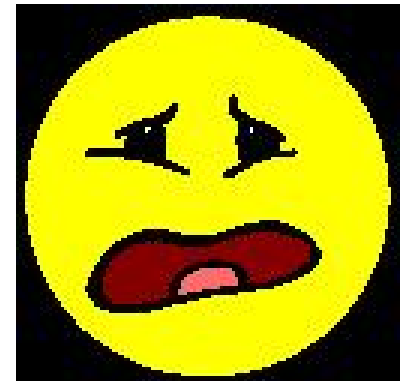
- ▶ **Interiorizace** – vychovávaný jedinec přijímá a zvnitřňuje si vnější působení (pokyny, rady, zkušenosti, poznatky, normy) – chování pak odpovídá dané přijaté (a vnitřně zpracované) normě
- ▶ **Exteriorizace** – zvnějšnění (v chování, jednání) vnitřně přijatých norem, pokud nedojde ke zvnitřnění, je to **dril**

# Výchova je

- ▶ *záměrné formování osobnosti s cílem dosáhnout změny v jejích vnitřních podmínkách i ve vnějším chování a jednání, a to prostřednictvím procesu předávání již vypracované lidské kultury.*
- ▶ Princip **finality** (orientováno na cíl) a **kauzality** (determinace výchovy dalšími faktory – geny, prostředí).

# Víra ve výchovu nás rozdělí:

- ▶ **Pedagogičtí optimisté** – přesvědčení o možnosti vnějšího ovlivňování vnitřních podmínek a dosažení změn v osobnosti prostřednictvím vnějšího působení
- ▶ **Pedagogičtí pesimisté** – síla apriorně zadaných vnitřních podmínek je taková, že vnější působení je nemůže změnit, může je jen povrchově kultivovat



# Podstatné!!!

- ▶ Čím dále rychleji se mění stav a charakter společnosti, nové generace.
- ▶ Výchova tedy vždy zaostává za aktuální situací – vychovatel vychází ze svých norem a zájmů, které však již nemusí být kompatibilní s normami a zájmy vychovávaných!!! A to přesto, že dnes se prosazuje **profesionalizace funkce vychovatele** (x dříve spíše přirozené talenty).

# Vychovatel a vychovávaný

- ▶ Cíle, podmínky, prostředky a výsledky – vždy určitá abstrakce – výchova se realizuje konkrétními činiteli
- ▶ **Vychovatel** – otec, matka, učitel, trenér, vedoucí, aktivista... Je to nositel cíle výchovy, který ji vede a řídí. Je to nositel zájmů společnosti. Je to profese nebo poslání? 😊
- ▶ **Vychovávaný** – dítě, žák, syn, dcera, člen organizace... Na něm se cíle výchovy realizují.
- ▶ **Oba činitelé jsou objekty a zároveň subjekty výchovy!**



# Vychovatel je...

1. **Profesionál** – má kvalifikaci pro výchovu (institucionalizovaná výchova),

Legislativně řešeno – zákon o pedagogických pracovnících.

2. **Amatér** – výchova je něco navíc, např. rodiče

# Autorita vychovatele

- ▶ **Primární (formální)** – vyplývá z jeho funkce vychovatele, „úřední“ autorita
  
- ▶ **Sekundární (přirozená)** – vyplývá z jeho osobnostních vlastností, zvládnutí výchovatelských kompetencí, zaangażovanost vychovávaného

# Vychovatel by...

1. měl být schopen vlastního seberozvoje. Výchova je dynamický proces.
2. měl pružně reagovat na situace, ke kterým při výchově dochází a přizpůsobovat je vychovávanému.
3. být schopen improvizovat.
4. měl umět užívat zákonitostí výchovy vhodným způsobem.
5. měl umět hodnotit výsledky svého působení.
6. neměl vychovávaného chápat jako pokusného králíka.

# Vychováváný

- ▶ Nachází se de facto ve dvojí pozici:
  - Vedený **objekt** výchovy – je řízen a veden vychovatelem
  - Aktivní **subjekt** výchovy – svými vnitřními podmínkami přepracovává vnější působení vychovatele

*Subjekt–objektové* (herbartismus) nebo *subjekt–subjektové* (alternativní koncepce) chápání výchovy.

Postupně si vychováváný uvědomuje své vlastní postavení v procesu výchovy a je schopen předjímat – základ **sebevýchovy**.

# Typy výchovné práce

- ▶ Determinováno společenskými podmínkami + konkrétním osobním přesvědčením vychovatele:
  1. **Autoritativní typ** – dogmatické respektování norem daných vychovatelem, vychovávaný je povinen je respektovat
  2. **Liberální (pedocentrický) typ** – převaha aktivit vychovávaného, sám je objekt i subjekt, vychovatel jen vytváří příznivější podmínky
  3. **Demokratický typ** – vychovávaný uzná cíl výchovy a s vychovatelem k němu postupně směřuje

# Sebevýchova

- ▶ Je to nejvyšší forma výchovy, kterou se snažíme u vychovávaných vytvořit.
  1. **Motivační východisko** – srovnání aktuální úrovně a přijetí cílové představy
  2. **Projektování činností k dosažení cíle** – překonávání problémů, rozvíjení chtěných kvalit, není to většinou silná stránka osobnosti – vstup vychovatele
  3. **Realizace záměrů a předsevzetí** (podstatná je volní stránka člověka)

# A o čem to dnes bylo? 😊

- ▶ Vymezení výchovy jako předmětu zkoumání pedagogiky a základní lidské činnosti.
- ▶ Různé typy výchovy a výchovného působení na osobnost člověka.
- ▶ Základní koncepce výchovy.
- ▶ Osobnost a postavení vychovatele a vychovávaného jako základních prvků výchovy.
- ▶ Typy výchovných stylů a sebevýchova.

# Příště uvidíte...

- ▶ Systémový přístup v pedagogice.
- ▶ Základní pedagogické kategorie: cíle, podmínky, prostředky a výsledky výchovy.
- ▶ Vzájemná interakce jednotlivých kategorií.
- ▶ Důsledky jednostranné preference podmínek výchovy.